Évaluation des compétences du socle commun au palier 2 en français
Guide d'utilisation à l'usage du professeur

Mode d'emploi

Ce document a pour but d'évaluer les progrès de l'élève de 6e entre le début d'année scolaire et la fin du premier trimestre. Il est donc recommandé d'organiser une passation de l'évaluation en décembre ou janvier, mais celle-ci peut être organisée à un autre moment en fonction des progrès de l'élève tout au long de l'année.
L'évaluation permet de valider en grande partie la compétence 1 du palier 2 : maîtrise de la langue française.
Cette compétence 1 comporte six domaines. Le document permet d'évaluer quatre d'entre eux et les items les plus importants du domaine LIRE. Le domaine DIRE et certains items du domaine LIRE seront évalués dans des situations de classe.

Mode d'emploi de la grille d'évaluation

La grille d'évaluation est nominative, un exemplaire est à utiliser par élève.
Il faut privilégier la version numérique ; lors de la correction seules les cases blanches sont à compléter par 1 si l'item est réussi ou par 0 (ou rien) s'il ne l'est pas. Pour chaque exercice, les items considérés sont détaillés dans la suite de ce guide, ainsi que le mode de réussite de l'item.

À l'issue de la correction, la grille comporte des formules automatiques de calcul dans la colonne AG, qui afficheront « V » dès que l'item est validé ou rien sinon.
Les formules automatiques des colonnes fusionnées AH et AI afficheront également « Validé » si un domaine est validé et sinon rien.

La grille est au format Excel (.xls). On peut également l'ouvrir aux différents formats d'Open Office (clic droit sur le fichier, « Ouvrir avec », puis choisir le format voulu).

Consignes de passation de l'épreuve

Un crayon à papier et une gomme sont à prévoir pour la passation de cette évaluation.
L'usage du dictionnaire est autorisé uniquement pour l'exercice 1 de la partie II (ECRIRE).
Les temps sont donnés à titre indicatif.
Expliquer à l'élève qu'il doit attendre le feu vert du professeur pour commencer un exercice.
L'épreuve dure au total environ 110 minutes. Il est souhaitable de répartir la passation en une séquence de 30 minutes et deux séquences de 40 minutes environ.

PARTIE I : « LIRE »

Temps estimé pour la partie I : 30 minutes environ.

Exercice 1 :

Veiller à ce que le texte soit bien imprimé sur une feuille à part.

Consignes de passation

Dire aux élèves : « *Lisez silencieusement le texte puis répondez aux questions. Vous pouvez relire le texte ou des parties du texte si vous en avez besoin pour répondre aux questions. Vous avez 30 minutes.* »

Items	Item(s) du socle évalué(s)	Mode de validation
1	**Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne**	L'item est validé même si l'une des deux réponses attendue est fausse. S'il n'y a qu'une réponse et qu'elle est juste, l'item est également validé
2, 3, 5	**Repérer dans un texte des informations explicites**	Item validé si deux bonnes réponses sont données aux trois questions : Question 2 : réponse parmi : *au fond des bois / dans une maisonnette / près de la source* Question 3 : *vieille* Question 5 : *jeune et jolie*
4,9	**Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre**	Item validé si une bonne réponse sur deux est donnée : Question 4 : Une interversion est tolérée Question 9 : Aucune tolérance dans le champ lexical choisi (mot surlignés en jaune dans le texte)
6,7	**Inférer des informations nouvelles (implicites)**	Item validé si une bonne réponse sur deux est donnée : Question 6 : Toute formulation expliquant qu'il ne faut pas que son mari la voit enlaidie. Question 7 : Toute formulation expliquant qu'elle doit souffrir pour rester jeune et jolie
8	**Dégager le thème d'un texte**	Un titre pertinent est donné.

Lis attentivement le texte ci-dessous.

C'était une vieille, très vieille sorcière. Elle habitait une maisonnette au fond des bois, près de la source des trois rochers.

Un soir, au soleil couchant, un jeune homme passa devant sa fenêtre. Il était beau. Plus beau que les princes des contes de fées. Et bien plus beau que les cow-boys des publicités télévisées.

La vieille sorcière fut émue, tout d'abord, puis troublée, enfin, amoureuse. Plus amoureuse qu'elle ne l'avait jamais été.

Naturellement, elle ne ferma pas l'œil de la nuit. Elle feuilleta toutes sortes de vieux grimoires remplis de formules magiques, elle courut les bois à la recherche d'ingrédients mystérieux, elle coupa, hacha, mixa, mélangea, pesa, ajouta, remua, goûta…Et au petit matin, elle mit en bouteilles un plein chaudron d'élixir pour rajeunir.

Au début de l'après-midi, elle avala une bouteille d'élixir. Comme c'était très amer, elle procédait ainsi : un verre d'élixir, un carré de chocolat, un verre d'élixir, un bonbon à la fraise. Et, ainsi de suite. Après le dernier verre, elle était redevenue jeune et jolie. Si jolie qu'elle aurait pu faire carrière au cinéma. Ou devenir institutrice.

Avec deux toiles d'araignées, un peu de poudre de crapaud et une formule magique découpée dans le journal des sorcières, elle se confectionna une merveilleuse robe décolletée, garnie de dentelles. Dans son jardin, elle cueillit une rose blanche qui venait de s'ouvrir, la trempa dans un philtre d'amour et l'épingla à son corsage.

Aussitôt après elle s'assit sur un banc, devant la porte, et attendit. Elle n'attendit pas longtemps. Sur le chemin, au soleil couchant, apparut le beau jeune homme, vêtu d'un riche costume brodé d'or, une fleur blanche à la boutonnière.

Le jeune homme salua la sorcière, la conversation s'engagea et, comme la sorcière était pressée, au bout d'un quart d'heure, le jeune homme était fou amoureux. Cinq minutes après, ils échangeaient leur premier baiser.

Puis, brusquement, la sorcière se leva et dit très vite :

- A demain, mon bel amour !

Elle s'enferma à double tour dans sa maisonnette.

Il était temps ! Quelques secondes plus tard, la belle jeune fille était redevenue une vieille, très vieille sorcière : l'élixir avait cessé d'agir.

Et ce fut ainsi tous les jours. Une bouteille d'élixir pour rajeunir, des mots d'amour murmurés, quelques baisers échangés, puis très vite, des adieux pressés.

Le beau jeune homme ne se plaignait jamais. Non. Il disait en souriant : « Adieu, ma belle ! » et il partait sans même se retourner.

Après quelques semaines, par un bel après-midi d'été, la sorcière déclara au jeune homme qu'elle voulait l'épouser.

Le jeune homme baissa les yeux en rougissant et ils fixèrent le mariage au lendemain matin.

Le lendemain, donc, la vieille sorcière avala trois grandes bouteilles d'élixir pour rajeunir. Ça lui donna d'atroces douleurs d'estomac, **mais il fallait bien en passer par là.**

Les deux amoureux se marièrent au village voisin. Puis, ils s'en retournèrent bien vite jusqu'à la maisonnette au fond des bois.

Dès qu'ils furent entrés, la sorcière ferma la porte à double tour : dans la cuisine, elle prépara une tisane pour son jeune époux, puis alla chercher dans la salle à manger les gâteaux aux pattes de mouches qu'elle faisait elle-même.

Mais l'élixir avait cessé d'agir. Quand elle revint à la cuisine, elle était redevenue une vieille, très vieille sorcière, au nez crochu, aux dents gâtées et à la peau plus ridée que du papier froissé.

Lorsqu'il la vit ainsi, son jeune mari la fixa un long moment, sans rien dire. Puis, soudain, il éclata de rire.

D'après Bernard Friot, *Histoires pressées*

PARTIE II : « ECRIRE »

Temps estimé pour la partie II : 40 minutes environ.

Exercice 1 : 20 minutes pour la rédaction (dont 10 minutes de relecture en fin de séquence).
Exercices 2 et 3 : 10 minutes
Relecture de l'exercice 1 : 10 minutes

Consignes de passation

L'usage du dictionnaire est autorisé.

Dire aux élèves : *« Vous avez lu attentivement l'histoire de la sorcière et de son amoureux. Ils sont maintenant mariés mais l'élixir a cessé d'agir. Imaginez la suite et la fin de ce conte en une quinzaine de lignes. Vous aurez un temps pour relire et vérifier votre texte à la fin de la séquence « ECRIRE ». Vous avez le droit d'utiliser le dictionnaire et de garder le texte sous les yeux. »*

Après 20 minutes environ, dire aux élèves : *« Recopiez le texte de l'exercice 2 en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation, sans oublier le titre et le nom de l'auteur. Vous devez écrire le mieux possible. Je vais vous lire ce texte avant de commencer. Vous aurez 8 minutes.»*

Lire le texte intégralement, y compris le titre et le nom de l'auteur.
Laisser environ 8 minutes avant de préciser : *« Passez à l'exercice 3. Vous avez 2 minutes. »*
Lire la consigne aux élèves.

Après 2 minutes, dire aux élèves : *« Passez à la relecture de votre rédaction afin de corriger les éventuelles erreurs. Vous avez le droit d'utiliser le dictionnaire. Vous avez 10 minutes. »*

Exercice(s) n°	Item(s) du socle évalué(s)	Mode de validation
1	**Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire :** ▪ Le récit fait entre 15 et 20 lignes **(sous-item obligatoire)** ▪ Le récit est cohérent (temps, utilisation de la 3ème personne et personnages, situation) **(sous-item obligatoire)** ▪ Respect des contraintes syntaxiques, orthographiques et de ponctuation (**tolérance** : 7 erreurs orthographiques, 5 erreurs de ponctuation et 1 erreur de syntaxe) ▪ Capacité à éviter les répétitions en utilisant la variété lexicale et les reprises (**tolérance** : 3 répétitions) ▪ Ecriture lisible	4 sous-items sur 5 sont requis pour la validation.
2	**Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée** ▪ La copie est complète (**tolérance** : 2 oublis) ▪ La ponctuation est respectée (**tolérance** : 2 erreurs, majuscules comprises) ▪ Les mots sont correctement orthographiés (**tolérance** : 3 erreurs) ▪ L'écriture est lisible ▪ La présentation est respectée	4 sous-items sur 5 sont requis pour la validation.
3	**Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit**	L'item est validé si la réponse, même fausse, est une phrase complète.

PARTIE III : « ETUDE DE LA LANGUE »

Temps estimé pour la partie III : 40 minutes environ.

ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

Exercices 1 à 7 : 20 minutes

Consignes de passation

Exercice 1
Dire aux élèves : *« Dans ce texte, certains mots sont en gras. Vous devez les recopier dans le tableau selon leur classe grammaticale. Il y en a un par case. Vous avez 5 minutes. »*

Exercice 2
Dire aux élèves : *« Dans les phrases suivantes, les verbes sont en gras. Vous devez souligner leur sujet. Vous avez 2 minutes. »*

Exercices 3, 4 et 5
Dire aux élèves : *« Lisez le petit poème et répondez aux questions. Vous n'avez pas besoin de faire de phrase. Vous avez 3 minutes. »*

Exercice 6
Dire aux élèves : *« Complétez le tableau en conjuguant les verbes parler et partir aux temps demandés. Vous avez 5 minutes.»*

Exercice 7
Dire aux élèves : *« Dans le texte suivant, conjuguez les verbes entre parenthèses. Choisissez le temps qui convient entre l'imparfait et le passé simple de l'indicatif. Vous avez 5 minutes.»*

Exercice(s) n°	Item(s) du socle évalué(s)	Mode de validation
1	**Distinguer les mots selon leur nature**	Tolérance de 2 erreurs.
2, 3, 4 et 5	**Identifier les fonctions des mots dans la phrase** ▪ le sujet : **sous-item obligatoire : aucune tolérance** ▪ les Compléments d'Objet (COD, COI, COS) : **aucune tolérance** ▪ les Compléments circonstanciels (temps, lieu) **: aucune tolérance**	2 sous-items validés dont le sujet
6, 7	**Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient** Exercice 6 **:** a. le présent de l'indicatif : **aucune tolérance** b. le futur de l'indicatif : **aucune tolérance** c. l'imparfait de l'indicatif : **aucune tolérance** d. le passé simple de l'indicatif et le passé composé de l'indicatif : **tolérance : 1 erreur sur les 4 formes** Exercice 7 : e. distinguer et employer à bon escient les temps du récit : **tolérance uniquement pour le verbe appeler** (appelait ou appela) **et orthographe phonétique acceptée pour chaque verbe.** **C'est l'emploi de passé simple qui est évalué et non sa forme dans son exactitude.**	Tous les sous-items doivent être validés.

ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

Exercice 8 : 15 minutes

Consignes de passation
Dire aux élèves : *«Nous allons faire une dictée. Vous écrivez au crayon à papier donc vous pouvez gommer si vous voulez corriger un mot. Je vais vous lire une première fois le texte en entier, puis je vous le dicterai. »*

Texte à dicter :

> Pour le passage du tour de France, au début de l'été, la foule se rassemble au bord des routes. Les motards de la police passent d'abord ; ils empêchent le public de traverser. Puis, derrière, les voitures publicitaires arrivent en diffusant des musiques bruyantes. Soudain, les coureurs surgissent sous les cris et les bravos des spectateurs ravis. Quand ils sont partis, on peut circuler librement.

Après la dictée, dire aux élèves : *« Je vais maintenant relire le texte. Ensuite vous aurez 5 minutes pour relire votre texte et le corriger si besoin. »*

Exercice n°	Item(s) du socle évalué(s)	Mode de validation
8	**Maîtriser l'orthographe grammaticale**	Item validé si les sous-items **c**, **d** et **e** sont validés.
	Maîtriser l'orthographe lexicale	Item validé si les sous-items **a, b** et **f** sont validés.
	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	Item validé si **a**, **b**, **c**, **d**, **e** et **f** sont validés.
	a. Orthographe lexicale des mots invariables *pour, puis, derrière, soudain, sous, quand, librement* : **tolérance de 1 sur 7**	
	b. Orthographe lexicale des verbes, noms et adjectifs *passage, rassemble, coureur, France, spectateur, bruyantes, arrivée* : **tolérance de 2 sur 7**	
	c. Orthographe des formes verbales conjuguées *se rassemble, passent, empêchent, arrivent surgissent, sont partis, peut* : **tolérance de 1 sur 7**	
	d. Orthographe des homophones grammaticaux *se, et, sont, on* : **tolérance de 1 sur 4**	
	e. Orthographe des accords dans le GN *les voitures publicitaires, les musiques bruyantes, les cris et les bravos, des spectateurs ravis* : **tolérance de 1 sur 4**	
	f. Orthographe des déterminants et des pronoms **aucune tolérance**	

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE

Exercice 9 : 5 minutes

Consignes de passation
Dire aux élèves : *« Le tableau de l'exercice 9 comporte 3 mots : beau, finir, doucement. Pour chaque mot, vous devez trouver un synonyme, un antonyme c'est-à-dire un mot de sens contraire et un mot de la même famille. Vous avez 5 minutes. »*

Exercice n°	Item(s) du socle évalué(s)	Mode de validation
9	**Maîtriser quelques relations de sens entre les mots** Synonymes, antonymes : **tolérance de 1 sur 6** (« *moche* » antonyme de « *beau* » est accepté – Il ne sera pas tenu compte de l'orthographe)	Les deux items doivent être validés.
	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots Mots de la même famille : **tolérance de 1 sur 3** (Il sera tenu compte de l'orthographe)	